

---

# PORTAFOLIO GLOBAL ([HTTP://VOCES.LATERCERA.COM/AUTOR/SEBASTIAN-EDWARDS/](http://voces.latercera.com/autor/sebastian-edwards/))

Blog de Sebastián Edwards, economista



[\(http://voces.latercera.com/autor/sebastian-edwards/\)](http://voces.latercera.com/autor/sebastian-edwards/)

---

SÁBADO 12 DE ABRIL DE 2014



## Los problemas de Nicolás

[+COMPARTIR](#)

313

[COMENTAR](#)

---

*Las autoridades nada hicieron por impulsar una reforma de los planes de estudios y de las carreras. Simplemente se alegraron de que estas nuevas “universidades” produjeran miles de periodistas, psicólogos, abogados, y trabajadores sociales que, claramente, nunca iban a encontrar empleo en sus especialidades.*

Si Nicolás Eyzaguirre tiene éxito, y logra sacar a la educación chilena del pozo negro en que se encuentra, será un héroe, y su camino a la Moneda en 2017 estará despejado. Pero rescatar al sistema educativo no será fácil. Los problemas del sector son profundos y los planes del gobierno apuntan en la dirección equivocada. Lo más probable es que Chile pase de tener una educación universitaria cara y bastante mala a tener una igualmente mediocre y, posiblemente, más cara. La diferencia será que después de la reforma estos costos serán pagados por todos los contribuyentes, incluyendo los muy pobres, cuyos hijos no van a la universidad.

### **El mundo de Alicia**

En la novela A través del espejo, Alicia tiene un largo diálogo con Humpty Dumpty, el huevo socarrón. “Cuando yo uso una palabra”, dice Humpty con desprecio, “ésta significa lo que yo quiero que signifique, ni más ni menos”.

“Pero”, objeta Alicia, “la pregunta es si uno puede hacer que una palabra tenga distintos significados”.

A lo que Humpty responde: “Lo que importa es quién tiene el poder, eso es todo”.

**Durante años la política universitaria chilena se basó en la filosofía de Humpty Dumpty; en usar las palabras en forma arbitraria, en llamar “universidad” a todo tipo de institución, sin importar su calidad**, su misión, el talante de sus profesores, o la existencia (o inexistencia) de programas de investigación.

Como Chile tenía un déficit de estudiantes universitarios, y la emergente clase media aspiraba a que sus hijos fueran a la universidad, las autoridades de la Concertación optaron por lo más fácil: llamar a casi toda la educación post-secundaria “educación universitaria”.

Hicieron esto sin importar que se vulnerara la ley **-todo el mundo sabía que muchas de las nuevas “universidades” se movían por el lucro-, y sin importar que se tratara de establecimientos de pésima calidad, que cobraban aranceles exorbitantes, que, con dificultad, calificaban como institutos politécnicos.**

Peor aún, las autoridades nada hicieron por impulsar una reforma de los planes de estudios y de las carreras. Simplemente se alegraron de que estas nuevas “universidades” produjeran miles de periodistas, psicólogos, abogados, y trabajadores sociales. El que estos graduados nunca fueran a encontrar empleo en sus especialidades no era importante.

La Concertación siguió esta ruta porque era fácil, y porque, como dijo Humpty Dumpty, el tener el poder les permitía jugar con el significado de las palabras. Sergio Bitar y los otros ministros de educación hicieron que la palabra “universidad” significara lo que a ellos les convenía y no lo que tradicionalmente había significado.

**El problema, claro, es que en esto no se puede dar vuelta atrás.** No es posible -aun cuando alguien lo considerara deseable- destituir a aquellas instituciones que no cumplen con los verdaderos requisitos universitarios, y pasar a llamarlas “academias post-secundarias”. Esto deja tan sólo una opción: hacer una cruzada por mejorar la calidad del sistema.

Pero esto es más fácil decirlo que hacerlo.

Nadie en la actual administración tiene idea de cómo mejorar la calidad en un sistema descentralizado y desarticulado, con actores tremendamente diferentes, y con un grupo de instituciones históricas que se niegan a innovar (el Cruch).

Lo que se necesita es una gran reforma modernizadora. Hay que acortar la duración de las carreras, terminar con la superespecialización -resabio del siglo XX-, flexibilizar los programas, y formar a generalistas capaces de resolver problemas, cambiar de rubro con frecuencia (cada cinco años), y moverse con comodidad en el mundo de la tecnología. Pero me temo que este tipo de iniciativa audaz y moderna ni siquiera está en el radar de las autoridades.

## **Un modelo mixto**

Otro problema mayúsculo se refiere al modelo de financiamiento universitario.

¿Debe estar basado en subsidios de demanda, como hasta ahora, o en subsidios de oferta que favorezcan a las universidades públicas?

En un mundo racional la respuesta es simple. **El sistema universitario debiera ser mixto y combinar una serie de características deseables:** Debiera usar subsidios de oferta y de demanda; debiera apoyar a los más pobres, sin desatender a la clase media; debiera financiar la investigación de calidad, independientemente de qué tipo de universidad la produce; debiera integrar la educación técnica con la universitaria; debiera proteger la libertad académica; debiera premiar la calidad; debiera atender las necesidades de las regiones; y debiera darle una ventaja (no exagerada) a las universidades públicas.

El modelo anterior es similar al sistema que opera en California, uno de los lugares más progresistas del mundo, y en el que se encuentran cuatro de las 12 mejores universidades del planeta -dos de ellas públicas (Berkeley y UCLA), y dos privadas (Caltech y Stanford).

En California el estado financia una enorme y eficiente red de universidades públicas a través de grandes subsidios de oferta. Estas no son universidades cualquiera: la Universidad de California ha obtenido más Premios Nobel que ninguna otra institución en el globo. Pero si bien estas universidades son públicas, no son gratuitas. **Son mucho más baratas que las privadas, eso es cierto, pero gratis no son. Los estudiantes con recursos pagan, y los que no los tienen reciben todo tipo de ayuda, lo que muchas veces se traduce en que no paguen nada o casi nada.** Pero los costos efectivos de las universidades públicas son mucho menores que en las privadas: la colegiatura en UCLA y Berkeley es de 13 mil dólares al año; en contraste, en Stanford, es de 43 mil.

Pero también hay subsidios de demanda, otorgados a través de becas que los estudiantes no deben devolver nunca jamás. Existen los Pell Grant, a los que tienen acceso las familias pobres y que pueden usar en cualquier establecimiento nacional, y una serie de becas del estado de California, incluyendo un nuevo programa de Becas a la Clase Media, para familias con ingresos entre 100 mil y 150 mil dólares anuales. Además hay distintos programas de préstamos con tasas de interés variables, muchas de ellas subsidiadas.

Pero la coexistencia de los subsidios de oferta y demanda, y la convivencia de universidades públicas y privadas, no son las únicas características que hacen que el sistema californiano sea el mejor del mundo. **También existe una enorme movilidad: un estudiante puede empezar en las escuelas técnicas y cambiarse a una de las mejores universidades. Todo lo que necesita son buenas notas y dedicación.** Además, las universidades en California obtienen billones de dólares en fondos concursables para investigación.

Por último, el sistema público juega un papel fundamental en la lucha contra la desigualdad: en UCLA, por ejemplo, un 46% de los estudiantes provienen de familias pobres llamadas de “primera generación”, en las que nunca nadie había ido, hasta ahora, a la universidad.

El ministro Nicolás Eyzaguirre debiera estudiar esta experiencia con atención. Más aún, debiera aprovechar el Convenio Chile-California para obtener asesoría de expertos californianos sobre la reforma. Una vez hecho esto, el ministro debiera usar todo su encanto y simpatía -y, por qué no, ese sarcasmo tan suyo- para convencer a los votantes que la solución a nuestro dilema universitario es la adopción de un sistema mixto y pragmático; un sistema flexible e igualitario, con subsidios de oferta y demanda, con universidades públicas de calidad, y con un currículo del siglo XXI. ¿Qué este plan no coincide con el Programa de la Nueva Mayoría? No importa. **En este aspecto el Programa tiene enormes defectos y limitaciones, y eso hay que reconocerlo de una vez por todas.**

**Si Nicolás logra hacer esto, su carrera política habrá dado un gran paso adelante. Pero si fracasa, y la reforma no es más que un maquillaje burdo, y se traduce en más mediocridad y carestía,** lo más probable es que el ministro termine como Humpty Dumpty: en el suelo, destrozado, roto en mil pedazos.R

+COMPARTIR

313

COMENTAR

## +CONTENIDOS RELACIONADOS



(<http://voces.latercera.com/2014/05/17/martin-vinacur/tenemos/>)

MARTÍN VINACUR - 17.MAY.2014

Tenemos (<http://voces.latercera.com/2014/05/17/martin-vinacur/tenemos/>)



[\(http://voces.latercera.com/2014/05/17/eduardo-engel/segregacion-escolar-diagnostico-y-propuesta/\)](http://voces.latercera.com/2014/05/17/eduardo-engel/segregacion-escolar-diagnostico-y-propuesta/)

EDUARDO ENGEL - 17.MAY.2014

[Segregación escolar: diagnóstico y propuesta](http://voces.latercera.com/2014/05/17/eduardo-engel/segregacion-escolar-diagnostico-y-propuesta/)

[\(http://voces.latercera.com/2014/05/17/eduardo-engel/segregacion-escolar-diagnostico-y-propuesta/\)](http://voces.latercera.com/2014/05/17/eduardo-engel/segregacion-escolar-diagnostico-y-propuesta/)



[\(http://voces.latercera.com/2014/05/11/axel-buchheister/gobierno-cuesta-arriba/\)](http://voces.latercera.com/2014/05/11/axel-buchheister/gobierno-cuesta-arriba/)

AXEL BUCHHEISTER - 11.MAY.2014

[Gobierno cuesta arriba \(http://voces.latercera.com/2014/05/11/axel-buchheister/gobierno-cuesta-arriba/\)](http://voces.latercera.com/2014/05/11/axel-buchheister/gobierno-cuesta-arriba/)



[\(http://voces.latercera.com/2014/05/11/max-colodro/de-reformas-y-contextos/\)](http://voces.latercera.com/2014/05/11/max-colodro/de-reformas-y-contextos/)

MAX COLODRO - 11.MAY.2014

[De reformas y contextos \(http://voces.latercera.com/2014/05/11/max-colodro/de-reformas-y-contextos/\)](http://voces.latercera.com/2014/05/11/max-colodro/de-reformas-y-contextos/)



[\(http://voces.latercera.com/2014/05/04/axel-buchheister/el-video-y-la-democracia/\)](http://voces.latercera.com/2014/05/04/axel-buchheister/el-video-y-la-democracia/)

AXEL BUCHHEISTER - 4.MAY.2014

[El video y la democracia \(http://voces.latercera.com/2014/05/04/axel-buchheister/el-video-y-la-democracia/\)](http://voces.latercera.com/2014/05/04/axel-buchheister/el-video-y-la-democracia/)

## +SÉ EL PRIMERO EN COMENTAR



Iniciar sesión

Enviar

[RSS \(http://comments.us1.gigya.com/comments/rss/6304851/Blogs/blogstt-5476/\)](http://comments.us1.gigya.com/comments/rss/6304851/Blogs/blogstt-5476/) | [Suscribirse](#)



ÁLVARO LEÓN Hace 28 días

(Comentario que no aporta nada) Edwards es un egocéntrico...el egocéntrico quiere que todos (en este caso Eyzaguirre) se comporten igual.

Ω

RESPONDER

0   1

[1 respuesta](#)



JUSTO CLARO Hace 27 días

Sr. Leon, su respuesta o comentario es de lo mas Ratón. Parece ser la única respuesta doctrinaria que les enseñan en su partido, atacar sin fundamentar, típico comentario de intolerancia y con carácter dictatorial (deshacer la contrincante). Ud le hace mal a la democracia.

Ω

RESPONDER

0   0



RAFAEL CARRASCO GRILLI Hace 36 días

Edwards puede estar cerca de lo que debiéramos aspirar, y es bueno

plantear ejemplos, como el de California, digno de asemejar (no copiar textualmente, por las diferencias de realidades como dice Raul Henriquez. Pero hay que partir encauzando la reforma y esto se hace desde esta dura realidad . Waisbluth lo indica, de los mas de 17 mil programas universitarios existentes en Chile (carreras, c/u diferente, una locura) el 25 % tiene acreditación. Lo que vendría siendo lo mínimo que se les puede pedir. Entonces que se hace con el 75 % restante, cerca de 13 mil programas no acreditados, que 1.- no alcanzarían en 4 años a revisarse siquiera y 2.- la mayoría que no pasara este proceso, de los que se alcancen a auditar...

Ω

RESPONDER

0   0



MARIO CASTILLO Hace 37 días

excelente columna felicitaciones especialmente en lo que se refiere a una reforma educacional profunda,y no se pero acá en Inglaterra existe lo que llaman niveles los jóvenes a los 16 años toman un examen externo que antes se llamaban "o" level y luego estudian 2 años en no mas de 3 ramos estos 2 años se llaman "A" level,estos también son exámenes externos de allí los que sacan mas alto puntaje las Universidades de Oxford,Cambridge or incluso Eaton les ofrecen lugares de estudio y los estudiantes vienen de escuelas publicas o privadas,las privadas que no responden mueren solas y las publicas que no responden son intervenidas,así de simple porque Chile no puede hacer lo mismo??

Ω

RESPONDER

0   0



RAÚL HENRÍQUEZ TOLEDO Hace 37 días

Excelente visión sobre el tema. Sin embargo, no creo que copiar modelos dé resultados. Creo que se deben implementar políticas generales, adaptadas a nuestra realidad. El problema es que aún no se visualiza cuáles son las causas fundamentales de la mala calidad de la educación. Claramente no es el lucro. Entonces, sólo cuando seamos capaces de hacer un diagnóstico riguroso de nuestros males, recién podremos implementar acciones remediales y, sólo ahí, sabremos cuál es el costo y los plazos necesarios.

Ω

RESPONDER

2   0

[1 respuesta](#)



MARIO CASTILLO Hace 37 días

tienes razón Raul el problema no es el lucro yo vivo en Inglaterra,y te puedo decir como lo he venido diciendo desde mucho tiempo en estas columnas,el problema hay que solucionarlo desde abajo desde Kinder hasta el cuarto medio y de allí reformar la educación universitaria,es imposible creer en Chile una carrera de Ingenieria dure 6 o 7 años mientras en los países Europeos dura solo 3 años y después nos sentimos orgullosos que las Universidades Chilenas lleguen a ocupar el lugar 500 en los rankings Universitarios mundiales es irrisorio



RESPONDER

0   0

EDUARDO G. VILLALÓN Hace 37 días

La "gran reforma modernizadora" que propone Edwards requeriría un sistema planificado. En este país esto no existe y Edwards lo sabe, Por lo tanto, su propuesta es irreal. La verdad es que desmontar el actual monstruo edaccional es casi imposible sin medidas radicales. Hoy el senador Letelier sincera su posición y de inmediato Walker le replica defendiendo el status quo.

El día que se termine el binominal (con nuevas coaliciones políticas) esto comenzará a cambiar... algo.



RESPONDER

2   0

LUIS GAJARDO ANDÍA Hace 37 días

Si se acortan los años de estudio, entonces tendremos mas miles de egresados en menos tiempo....ok, entonces que hacemos para que puedan trabajar en sus especialidades? .... Misión obtener un sistema que guíe la oferta de especialidades año a año,,, para lograr el equilibrio entre demanda y oferta.... Esto es un Macro Sistema, no basta con tener una mirada a lo que hace una universidad en particular, si bien ayuda, pro no es suficiente. Lo que nunca se ha hecho y creo nunca se hará es tener una visión holística como país, que hacemos, que queremos hacer, hacia donde vamos, con que recursos contamos, que recurso humano tenemos, cuales debemos formar, desarrollar, potenciar, para lograr nuestro proyecto común como nación. El poder planificar las necesidades a futuro es lo que No está, y actuamos como ciegos sin planificación, saber la edad de la población, entonces contamos con la cantidad de médicos geriatría necesarios para el año 2020, 2030 o el 2050... Cuantos años nos quedan de extracción de cobre, cuantos ingenieros en minería, metalúrgicos, mecánicos, técnicos se requieren en tantos años plazo.... Cuando se acabe el cobre que hacemos como nación para no caer en una depresión como las vividas cuando se reemplazo a el salitre por un producto sintético.. aunque el grafeno puede muy pronto reemplazar al cobre y que haremos nos quedaremos de brazos cruzados nuevamente... Entonces como país debemos tener Investigadores si cuantos en que áreas... hoy por hoy la globalización y la facilidad de comercio nos permite pensar en descubrir investigar, desarrollar soluciones orientados a mejorar la salud de las personas, productos que curen enfermedades, crear laboratorios y exportar salud... Tenemos una de las reservas mas grandes de Litio en el mundo, y no tenemos empresas exportadoras de baterías de litio, para autos, celulares o smartphones.... Tenemos un enorme desierto porque no desarrollamos técnicos para aprovechar la energía solar y generar electricidad para el demandante sector minero.... Cambiar la legislación para que el estado creen empresas y después transferirlas al sector privado... tal como se hizo en el periodo radical de Chile que esas empresas al día de hoy cotizan en la bolsa y han construido al desarrollo de la nación, a la generación de miles de puestos de trabajo. Es

de la nación, a la generación de miles de puestos de trabajo.... Es nefasto, mezquino y con poca altura de miras centrar hoy por hoy en que si las Universidades son para unos y no para otros todo como personas tenemos el derecho a desarrollarnos como personas de manera integral.... Lo que falta es una visión a largo plazo del desarrollo futuro de esta Nación....

Ω

RESPONDER

3   0



CRISTIÁN GABLER Hace 37 días

El problema está en que el origen del asunto educacional, no nace del análisis de la Concertación sobre sus problemas, sino de las movilizaciones estudiantiles y sus exigencias. Si uno toma un tema con la finalidad de controlar un movimiento, debe hacer lo que ese movimiento quiere, de lo contrario no lo va a poder controlar.

La cuestión de que todavía no exista claridad en qué educación quiere el gobierno, demuestra la importancia que le da al asunto. Más de cuatro años para armar algo coherente, y lo único que tienen es gratuidad para los universitarios, que por lo demás, son los que más les pueden revolver el gallinero.

En mi modestísima opinión, como esto nace como una medida para controlar aspiraciones de grupos determinados, la solución va a dirigirse hacia allá.

Ω

RESPONDER

0   0



LUIS FELIPE Hace 37 días

Excelente. Hay que aprovechar de la experiencia de otros países. Eso de negar que universidades privadas a través de subsidios a la demanda, grants para investigación, reciban fondos sería ridículo.

Ω

RESPONDER

0   0

[1 respuesta](#)



JUAN CARLOS BERTOGLIO CRUZAT Hace 37 días

Estimado Sebastián:

Una vez más, excelente. Pero colega ¿quiénes de los que deben te oírán y lo harán ?

Tu artículo de hoy es un verdadero "Manifiesto de la Academia", pensamiento que sólo puede elaborar un miembro de tu tan distinguida categoría, con visión comparativa global y que además conoce y ama Chile, que ha estado preocupado siempre por el rumbo de sus políticas públicas y resultados medibles en verdadero desarrollo. Como académico nacional sufriendolo así con frustración, de veras que no puedo estar más de acuerdo con tu planteamiento, que aunque en forma algo menos elegante y erudita, lo hemos predicado y tratado de validar infructuosamente desde nuestra institución, pero nada; temo que "Nemo propheta in patria sua".

Efectivamente, es mi convicción que una Ley que no distingue,

discrimina con inequidad. ¿Cómo puede ser posible que en una Ley de esta naturaleza, no se defina ni el objeto ni el ámbito de la materia que se legisla? - ¿Error? - ¿Ignorancia de los legisladores? - Una cláusula de prohibición del lucro, pero que no tiene vigilancia ni coercitividad en décadas de denuncias y malestar social acumulativo ¡¡ IMPOSIBLE...!! - Todo hecho y mantenido a propósito.

Y ahora, ¿Podremos aplicar la receta de Sebastián? pues - TODAVÍA NO - porque simplemente los poderes fácticos que así lo mantienen en la derecha, el centro y la izquierda con nombre y apellidos (incluso hay circulando un short list acreditado) siguen ahí usufructuando, mientras culpan al chivo expiatorio del modelo "neoliberal", distorsionando y manipulando el debate para impedir que el análisis parta reconociendo que primero se trata de un problema ético ya lejos más allá de lo ideológico. Pero en política solo triunfa quien pone la vela donde sopla el aire; jamás quien pretende que sople el aire donde pone la vela.

Voltaire bien decía: "Hay que vigilar a los ministros que no pueden hacer nada sin dinero y también a aquellos que quieren hacerlo todo sólo con dinero - cuando se trata de dinero, todos son de la misma religión".

Por esto, entonces cuando estemos desorientados, volvamos a los clásicos, que siempre nos iluminan con una lección de vida y de moral, por lo que les regalo estos fragmentos de una arenga nada menos que de Pancho Villa:

"... He logrado que los alumnos y los profesores estén contentos en Canutillo: a los chamacos, proporcionándoles todo lo necesario para que se instruyan; a los maestros, respetándolos como yo los respeto y pagándoles con puntualidad.

La incultura es una de las desgracias más grandes de mi raza...

La educación de los hijos de mi raza es algo que no debe pasar inadvertido para los gobernantes y para los ciudadanos. Nunca al problema educativo se le ha dado la atención necesaria...

Ya es tiempo de que los prejuicios acaben, de que la sociedad se establezca sobre bases más sólidas, más naturales, más sabias, más justas y más nobles..."

Con abrazo desde la UACH, en un colorido otoño valdiviano, desde donde hace ya sesenta años que venimos en pos de esta idea.

Ω

RESPONDER

1   0

## +SOBRE EL AUTOR

Luego de terminar sus estudios de Economía en la Universidad Católica, se trasladó a Estados Unidos donde realizó su magister y doctorado en la Universidad de Chicago. Actualmente, reside en Los Ángeles, California, y es titular de la cátedra Henry Ford II de Economía Internacional en UCLA. Es autor de más de una docena de libros, traducidos a varios idiomas, sobre desarrollo económico e historia latinoamericana, y columnista en diversos medios como Clarín y La Nación (Argentina), El País y La Vanguardia (España), Wall Street Journal, Miami Herald, Financial Times y Los Ángeles Times (EE.UU), entre otros. Ha sido ganador de varios premios internacionales, incluyendo, como único chileno, del prestigioso Carlos F. Díaz Alejandro, otorgado por LACEA a un académico por sus contribuciones al



estudio de las economías latinoamericanas. Sus novelas son "El misterio de las Tánias" y "Un día perfecto".

[+MÁS DE SEBASTIÁN EDWARDS \(HTTP://VOCES.LATERCERA.COM/AUTOR/SEBASTIAN-EDWARDS/\)](http://voces.latercera.com/autor/sebastian-edwards/)

[SUSCRIBETE A ESTE AUTOR](#)

+LO MÁS

VISTO

COMENTADO



[\(http://voces.latercera.com/2013/07/29/claudia-sanhueza/la-enganosa-manera-de-medir-la-desigualdad-de-ingresos/\)](http://voces.latercera.com/2013/07/29/claudia-sanhueza/la-enganosa-manera-de-medir-la-desigualdad-de-ingresos/)

29.JUL.2013

[La engañosa manera de medir la desigualdad de ingresos \(http://voces.latercera.com/2013/07/29/claudia-sanhueza/la-enganosa-manera-de-medir-la-desigualdad-de-ingresos/\)](http://voces.latercera.com/2013/07/29/claudia-sanhueza/la-enganosa-manera-de-medir-la-desigualdad-de-ingresos/)



[\(http://voces.latercera.com/2013/07/31/guillermo-ramirez/se-le-aparecio-matthei/\)](http://voces.latercera.com/2013/07/31/guillermo-ramirez/se-le-aparecio-matthei/)

31.JUL.2013

[¿Se le apareció Matthei? \(http://voces.latercera.com/2013/07/31/guillermo-ramirez/se-le-aparecio-matthei/\)](http://voces.latercera.com/2013/07/31/guillermo-ramirez/se-le-aparecio-matthei/)



[\(http://voces.latercera.com/2013/08/08/magdalena-gil/privilegio-versus-discriminacion/\)](http://voces.latercera.com/2013/08/08/magdalena-gil/privilegio-versus-discriminacion/)

8.AGO.2013

[Privilegio versus discriminación \(http://voces.latercera.com/2013/08/08/magdalena-gil/privilegio-versus-discriminacion/\)](http://voces.latercera.com/2013/08/08/magdalena-gil/privilegio-versus-discriminacion/)



[\(http://voces.latercera.com/2013/07/28/oscar-contardo/la-marca-de-santiago/\)](http://voces.latercera.com/2013/07/28/oscar-contardo/la-marca-de-santiago/)

28.JUL.2013

[La marca de Santiago \(http://voces.latercera.com/2013/07/28/oscar-contardo/la-marca-de-santiago/\)](http://voces.latercera.com/2013/07/28/oscar-contardo/la-marca-de-santiago/)



[\(http://voces.latercera.com/2013/07/29/jose-francisco-garcia/nuevas-cifras-en-delincuencia/\)](http://voces.latercera.com/2013/07/29/jose-francisco-garcia/nuevas-cifras-en-delincuencia/)

29.JUL.2013

[Delincuencia: más allá de las cifras \(http://voces.latercera.com/2013/07/29/jose-francisco-garcia/nuevas-cifras-en-delincuencia/\)](http://voces.latercera.com/2013/07/29/jose-francisco-garcia/nuevas-cifras-en-delincuencia/)

[La Tercera \(http://www.latercera.com\)](http://www.latercera.com) [La Hora \(http://www.lahora.cl\)](http://www.lahora.cl) [La Cuarta \(http://www.lacuarta.com\)](http://www.lacuarta.com) [Que Pasa \(http://www.quepasa.cl\)](http://www.quepasa.cl) [Paula \(http://www.paula.cl\)](http://www.paula.cl)

[Mujer \(http://muier.latercera.com\)](http://www.muier.latercera.com) [Más Deco \(http://masdecoracion.latercera.com\)](http://www.masdecoracion.latercera.com) [Biut \(http://www.biut.cl\)](http://www.biut.cl) [Mouse \(http://www.mouse.cl\)](http://www.mouse.cl) [Icarito \(http://www.icarito.cl\)](http://www.icarito.cl)

[Diario Concepción \(http://www.diarioconcepcion.cl\)](http://www.diarioconcepcion.cl) [Ciper \(http://www.ciperchile.cl\)](http://www.ciperchile.cl) [Pulso \(http://www.pulso.cl\)](http://www.pulso.cl)

[Grupo Copesa \(http://www.grupocopesa.cl\)](http://www.grupocopesa.cl) [Club La Tercera \(http://www.clublatercera.cl\)](http://www.clublatercera.cl) [Laborum \(http://www.laborum.com\)](http://www.laborum.com)

[Zoom Inmobiliario \(http://www.zoominmobiliario.cl\)](http://www.zoominmobiliario.cl) [Zoom Automotriz \(http://www.zoomautomotriz.cl\)](http://www.zoomautomotriz.cl) [Viajes \(http://www.latercera.com/canal/tendencias/viajes/2082.html\)](http://www.latercera.com/canal/tendencias/viajes/2082.html)

[Promo Service \(http://www.promoservice.cl\)](http://www.promoservice.cl) [Unlimited \(http://www.unlimited.cl\)](http://www.unlimited.cl) [Agrupemonos \(http://www.agrupemonos.cl\)](http://www.agrupemonos.cl) [Busca tu pega \(http://www.buscatupega.cl\)](http://www.buscatupega.cl)

[Auto a la venta \(http://www.autoalaventa.cl\)](http://www.autoalaventa.cl)

GRUPO DIAL

[Duna \(http://www.duna.cl\)](http://www.duna.cl) [Zero \(http://www.radiozero.cl\)](http://www.radiozero.cl) [Carolina \(http://www.carolina.cl\)](http://www.carolina.cl) [Beethoven \(http://www.beethovenfm.cl\)](http://www.beethovenfm.cl) [Paula FM \(http://www.paulafm.cl\)](http://www.paulafm.cl)

[Radio Disney \(http://www.radiodisney.cl\)](http://www.radiodisney.cl)

MÓVILES

[iPhone \(http://iphone.latercera.com\)](http://iphone.latercera.com) [iPad \(http://ipad.latercera.com\)](http://ipad.latercera.com) [Mobile \(http://m.latercera.com\)](http://m.latercera.com) [BlackBerry \(http://m.latercera.com/bb\)](http://m.latercera.com/bb)

[Android \(http://m.latercera.com/android\)](http://m.latercera.com/android)

CONTACTO

[Contacto \(http://www.latercera.com/servicios/contacto.html\)](http://www.latercera.com/servicios/contacto.html) [Información \(http://www.latercera.com/servicios/informacion.html\)](http://www.latercera.com/servicios/informacion.html)

[Periodistas \(http://www.latercera.com/servicios/personal.html\)](http://www.latercera.com/servicios/personal.html) [Trabajo \(http://stc.laborum.cl/copesa/index.html\)](http://stc.laborum.cl/copesa/index.html) [Suscripciones \(http://suscripciones.latercera.com\)](http://suscripciones.latercera.com)

[Tarifario Diario La Tercera \(http://especiales.latercera.cl/especiales/2012/publicidad/tarifarios/tarifario\\_online\\_latercera/\)](http://especiales.latercera.cl/especiales/2012/publicidad/tarifarios/tarifario_online_latercera/)

[Términos y Condiciones \(http://www.latercera.com/servicios/terminos.html\)](http://www.latercera.com/servicios/terminos.html) [Política de Privacidad \(http://www.latercera.com/servicios/privacidad.html\)](http://www.latercera.com/servicios/privacidad.html)

[Declaración de intereses \(http://www.grupocopesa.cl/declaracion\)](http://www.grupocopesa.cl/declaracion)



